


муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МОУ Детского сада №254  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МОУ Детского сада №254  
  
Приказ № 30 от 02.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительной общеобразовательной программы

«Увлекательный мир математики»

кружка «Всезнайка»

**ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Педагоги дополнительного образования

Корсакова М.Ю., Парахина Ю.В.

Волгоград  
2024

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Увлекательный мир математики» имеет естественнонаучную направленность.

Данная программа предполагает реализацию материала, обеспечивающего стартовый и базовый уровни освоения элементарных знаний и навыков по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Дополнительная общеобразовательная программа «Увлекательный мир математики» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- ~ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ~ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 27.07.2022 № 629;
- ~ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- ~ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;
- ~ Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 16.09.2020 № 1441;
- ~ Методическими рекомендациями по проектированию
- ~ дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 09-3242;
- ~ Положением об оказании платных образовательных услуг в
- ~ Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда утвержденными приказом от 02.10.2023 г. № 43.

### Актуальность программы.

Актуальность программы «Увлекательный мир математики» обусловлена наличием нормативного обоснования, востребованностью в рамках социального заказа на предоставление дополнительных образовательных услуг научной направленности и современными тенденциями развития образования.

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста - это универсальный вид деятельности, отвечающий запросам детей и родителей и общей направленности государства на развитие

подрастающего поколения в сфере общеметодологических законов мышления и деятельности ребенка-дошкольника.

Обучение детей работе с нестандартными задачами способствует расширению возможностей каждого ребёнка в дальнейшем успешно осваивать школьную программу, быть высокомотивированным в учёбе и применять нестандартные подходы к решению задач.

**Направленность программы – социально-гуманитарная.**

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы в том, что дети изучают решение логических задач.

Основное направление деятельности кружка «Математический калейдоскоп».

Задачи программы реализуются в практической деятельности:

- решение логических задач
- экспериментирования, творческого экспериментирования и т.д.

Данная программа значительно углубляет материалы образовательной программы учреждения и не дублирует её.

### **Цель и задачи программы**

Цель: формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста, стремящегося к самоопределению и самореализации в современном информационном мире, насыщенном компьютерными технологиями и ресурсами.

Задачи программы

*Обучающие (предметные):*

#### **Количество и счет**

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);

- математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ .

## **Геометрические фигуры**

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

- с геометрической фигурой — трапецией;
- тетрадь в клетку.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).

## **Величина**

Учить:

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);
- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать: глазомер.

## **Ориентировка во времени**

Закрепить и углубить: временные представления о частях суток, временах года. Учить:

- называть последовательно дни недели;
- определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.
- знакомить с названиями месяцев.

## **Ориентировка в пространстве**

Закрепить: умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

- обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ориентироваться в тетради в клетку.

## **Логические задачи**

учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

*Развивающие (метапредметные):*

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

*Воспитательные (личностные)*

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на детей 5-6 лет, без степени предварительной подготовки, без разделений по гендерной принадлежности.

### **Психолого-педагогические особенности детей 5-6 лет.**

В дошкольном возрасте возрастает познавательная активность – развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления.

Происходит интенсивное становление личности, воли. Ребенок, усваивая нравственные представления, формы поведения, становится маленьким членом человеческого общества.

В дошкольном детстве начинают формироваться продуктивные виды деятельности, которые способствуют формированию восприятия и представлений ребенка и оказывает большое влияние на развитие личности дошкольника – требует умения сосредоточиться на задаче, доводить начатое дело до конца. Для нее необходимо развитие моторики, зрительно-двигательной координации, развитие воображения и мышления: анализ объекта, выделение главного, оперирование образами-представлениями.

Растущие потребности общения приводят к тому, что у дошкольников развиваются все формы и функции речи. В дошкольном возрасте под влиянием взрослых ребенок усваивает моральные нормы. У него формируется правильное поведение в коллективе, появляется самосознание, самооценка, самоконтроль, развивается эмоциональная и волевая сфера и мотивация деятельности.

Дети 5-6ти лет способны произвольно управлять собственной деятельностью, оценивать результаты выполняемых действий. В этом возрасте дети понимают смысл задач, поставленных взрослым, могут самостоятельно выполнить его указания.

### **Объем и сроки освоения программы**

Срок реализации программы «Увлекательный мир математики» составляет один год, *72 часа*.

### **Формы обучения**

Форма обучения по программе очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

По программе «Увлекательный мир математики» предполагаются занятия с учебными группами постоянного состава, одной возрастной категории. Оптимальное количество обучающихся в группе 10-12 человек, но не менее 8.

#### **Режим занятий;**

Занятия проходят: 2 раза в неделю по 25 минут (5- 6 лет).

#### **Планируемые результаты по программе**

##### Воспитательные(личностные):

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

##### Развивающие(метапредметные):

- У детей будут сформированы умения планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- умение работать с учебным математическим текстом;
- умение проводить несложные доказательные рассуждения, действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение применять приёмы самоконтроля при решении учебных задач;
- умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

##### Обущающие (предметные):

- умение решать простейшие арифметические задачи;
- умение сравнивать множества;
- знание математических знаков;
- знание простейших геометрических фигур (прямой, отрезка, луча, квадрата, треугольника,) свойств геометрических фигур;
- умение строить простейшие геометрические фигуры, складывать из бумаги простейшие фигуры — оригами, измерять длины отрезков;
- умение делать оригами;
- умение решать логические задач.

#### **Формы аттестации обучающихся**

Освоение программы в дошкольном учреждении не сопровождается проведением аттестации. При этом эффективность педагогических действий для достижения результатов программы проводится через оценивание индивидуального развития ребенка в выбранном направлении. Планируемые результаты представляют собой ориентиры и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка по формированию математических представлений на этапе развития к пяти годам. Диагностика проводится руководителем кружка в процессе наблюдения за работой воспитанника, работой в тетрадях и при выполнении игровых математических заданий в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов. Результаты наблюдений фиксируются путем заполнения диагностических карт, результаты которой используются для

индивидуализации образования.

## Диагностические критерии

1 балл Не сформировано	2 балла На стадии формирования	3 балла Сформировано
<b>Личностные</b>		
Ребенок не согласовывает свои действия со сверстниками и взрослыми, не может планировать этапы своей работы в рамках индивидуальной деятельности, не доводит начатое дело до конца, слабый интерес к выбранному виду деятельности.	Ребенок частично владеет конструктивными способами общения с детьми и взрослыми, с помощью взрослого может планировать этапы своей работы в рамках индивидуальной деятельности, частично доводит начатое дело до конца, не устойчивый интерес к выбранному виду деятельности.	Умеет согласовывать действия со сверстниками в процессе коллективного решения поставленной задачи, может планировать этапы своей работы в рамках индивидуальной деятельности, доводит начатое дело до конца, проявляет устойчивый интерес к выбранному виду деятельности.
<b>тапредметные</b>		
Не проявляет организаторские способности. Не проявляет желания высказать свои мысли, искать и находить пути рационального решения конструкторских и технологических задач	Не всегда проявляет организаторские способности. Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговор, не прислушивается к другим, с помощью взрослого находит пути рационального решения конструкторских и технологических задач	Умеет проявлять организаторские способности, брать на себя ответственность. Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента, ищет и находит пути рационального решения конструкторских и технологических задач
<b>Предметные</b>		
Ребенок пассивен, не проявляет интерес к решению математических и логических задач	Ребенок активен периодами, отвечает на вопросы с помощью педагога. Частично владеет способами решения математических задач, с помощью взрослого может планировать этапы своей работы в рамках индивидуальной деятельности, частично справляется с заданием	<p>Ребенок активно проявляет интерес к элементарной математической деятельности, находит решения математических задач.</p> <p>Знает простейшие геометрические фигуры (прямая, отрезок, луч, квадрат, треугольник,) свойств геометрических фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет строить простейшие геометрические фигуры, складывать из бумаги простейшие фигуры — оригами,</li> <li>- умеет измерять длины отрезков;</li> <li>- умеет делать оригами;</li> <li>- сформировано общее представление о множестве и числе;</li> <li>- сформировано навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;</li> <li>- знаком с составом числа;</li> <li>- умеет решать простейшие арифметические задачи;</li> <li>- умеет соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;</li> <li>- умеет сравнивать множества;</li> <li>- знаком с математическими знаками.</li> </ul>

## **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- ~ Открытые занятия в рамках МОУ.
- Математическое соревнование.
- Игра.
- Олимпиада

## **Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы**

Для обеспечения успешной реализации программы необходимы следующие материально - технические условия:

Стол, стул;

Канцелярские принадлежности (бумага А4, карандаши цветные, карандаши простые.

Ноутбук и экран;

Дидактические пособия игры на заданные темы, картотеки игр, рабочие тетради, тетради на печатной основе, наборы геометрических фигур, счетные палочки, счетные элементы разной тематики, математические домики, картотека схем оригами, раздаточный материал на каждого ребенка: геометрические фигуры разных размеров, лучи, отрезки, цифры, математические знаки и т.д.

Информационное обеспечение:

- использование ресурсов библиотеки, интернета для осуществления подборки литературы;
- для дистанционной работы с родителями и кружковцами по оперативному информированию в период обучения по программе используются ресурсы социальных сетей.

Кадровое обеспечение: занятия ведёт педагог дополнительного образования, хорошо владеющий как общепедагогическими компетенциями, так и знаниями по математическим представлениям:

-проявляет образное мышление, воображение, творческую активность, фантазию.

## **Учебный план на 2024-2025 учебный год.**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Количество и счет	12	3	9	Опрос, беседа
2	Геометрические фигуры	12	3	9	Конкурс
3	Величина	12	3	9	Беседа, игра- эксперимент
4	Ориентировка в пространстве	12	3	9	Квест-игра
5	Ориентировка во времени	12	3	9	Викторина
6	Логические задачи	12	3	9	Математический конкурс



Всего	72	18	54	
-------	----	----	----	--

## **Методическое обеспечение программы «Увлекательный мир математики»**

Программа основывается на инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

### **Методические рекомендации к программе**

В работе с детьми используются разнообразные формы и методы проведения занятий, мониторинга достижений обучающихся. Это обзорные беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические исследовательские задания для закрепления теоретических знаний. Все занятия строятся с использованием игровых ситуаций, благодаря чему на занятиях отсутствует однообразие, скука, повышается творческий интерес к любому предлагаемому преподавателем заданию.

Занятия по формированию элементарных математических представлений основаны на практической деятельности с помощью игр

- игры с цифрами и числами
- Игры путешествие во времени
- игры на ориентировку в пространстве
- игры с геометрическими фигурами
- игры на развитие логического мышления.

Программно-методическое и информационное обеспечение помогает проводить занятия интересно и содержательно. Имеется богатый подбор литературы, разнообразный дидактический материал для каждого занятия.

Подведение итогов работы по изучению программы «Увлекательный мир математики» проводится регулярно в процессе участия кружковцев в различных фестивалях, конкурсах, олимпиадах, выставках работ.

### **Методы обучения.**

Для наиболее успешного выполнения поставленных задач программой предусмотрено проведение как теоретических, так и практических занятий.

Теоретическая часть занятий проводится в форме бесед, коллективных обсуждений, мультимедийных занятий с просмотром иллюстративного материала.

### **Формы организации учебного занятия**

Основная форма работы в кружке - практические занятия.

### **Педагогические технологии**

При реализации содержания программы «Увлекательный мир математики» педагог использует технологии: группового обучения, игровой деятельности, проектной, технологию развивающего обучения, исследовательской деятельности, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

### **Алгоритм стандартного учебного занятия**

Стандартные занятия по программе всегда начинаются с организационного момента - подготовки рабочего места кружковцами, проверки присутствующих.

Приветствие - важная часть занятия, выполняющая воспитательную, организующую роль.

Сообщение темы или постановка проблемы, когда тема определяется по ходу обсуждения.

Теоретическая часть занятия, если она есть, достаточно краткая, чтобы не утомить детей, настроенных на практическую работу.

Практическая часть занятия - наиболее продолжительная, значимая.

Завершающая часть - окончание работы, обсуждение результатов, уборка рабочего места, рефлексия.

### **Дидактическое обеспечение программы**

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать: наглядные пособия, дидактические игры и пособия. Наглядный раздаточный материал по темам учебного курса (индивидуальный для каждого учащегося). Электронные презентации по основным разделам программы.

### **Список используемой литературы**

#### **Нормативно-правовые и иные документы**

1. Конституция РФ.
2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

(от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ).

4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р).

5. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

7. Приказ от 27 июля 2022 г. N 629 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

### Основная литература

1. «Моя математика» авторского коллектива Корепановой М.В., Козловой С.А., Прониной О.В.
2. Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти»
3. Методические пособия «Задачи в стихах для старших дошкольников».
4. Елена Бортникова «Развиваем память и логическое мышление», «Учимся решать задачи».
4. Математический тренажер «раскрась по цифрам»
- 5.Подборка игровых упражнений соедини точки по цифрам.

### Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная программа  
«Увлекательный мир математики» кружка «Всезнайка.»  
(стартовый уровень)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	03.09 06.09	16.00 16.25	Теоретическое с элементами	2	Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос

				практических заданий				
2		10.09 13.09	16.00 16.25	Практическое.	2	Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа.
3		17.09 20.09	16.00 16.25	Практико-теоретическое	2	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
4		24.09 27.09	16.00 16.25	Практико-теоретическое	2	Числа и цифры 4.Круг. Большой, поменьше, самый маленький	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
5	Октябрь	01.10 04.10	16.00 16.25	Теоретическое с элементами и практических заданий	2	Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
6		08.10 11.10	16.00 16.25	Практическое.	2	Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
7		15.10 18.10	16.00 16.25	Практическое.	2	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, =. Квадрат, треугольник	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
8		22.10 25.10	16.00 16.25	Практическое.	2	Числа и цифры 4, 5, 6.	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
9		29.10 01.11	16.00 16.25	Практическое.	2	Закрепление пройденного материала	ДОУ №254 Групповое помещение	Математическое соревнование.
10	Ноябрь	05.11 08.11	16.00 16.25	Теоретическое с элементами и практических заданий	2	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
11		12.11 15.11	16.00 16.25	Практическое.	2	Числа и цифры 0,4, 5, 6.	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
12		19.11 22.11	16.00 16.25	Практическое.	2	Число и цифра 7. Часть и целое.	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
13		26.11 29.11	16.00 16.25	Практическое.	2	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7.	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа

						Дни недели.		
14	Декабрь	03.12 06.12	16.00 16.25	Теоретическое с элементами и практических заданий	2	Числа и цифры 1 – 8.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
15		10.12 13.12	16.00 16.25	Практическое.	2	Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
16		17.12 20.12	16.00 16.25	Практическое.	2	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
17		24.12 27.12	16.00 16.25	Практическое.	2	Знаки < , > ; порядковый счет. Промежуточные итоги освоения программы	ДОУ №254 Групповое помещение	Изготовление модуля
18	Январь	10.01	16.00 16.25	Теоретическое с элементами и практических заданий	1	Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
19		14.01 17.01	16.00 16.25	Практическое.	2	Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
20		21.01 24.01	16.00 16.25	Практическое.	2	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
21		28.01 31.01	16.00 16.25	Практическое.	2	Число и цифра 10. Трапеция.	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
22	Февраль	04.02 07.02	16.00 16.25	Теоретическое с элементами и практических заданий	2	Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
23		11.02 14.02	16.00 16.25	Практическое.	2	Решение задач.	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
24		18.02 21.02	16.00 16.25	Практическое.	2	Решение задач на сложение и вычитание.	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
25		25.02 28.02	16.00 16.25	Практическое.	2	Решение примеров на сложение и вычитание.	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическая работа
26	Март	04.03 07.03	16.00 16.25	Теоретическое с элементами	2	Установление соответствия между цифрами и количеством	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос

				и практичес ких заданий		предметов, знаки $<$ , $>$ . Дни недели.		
27		11.03 14.03	16.00 16.25	Практичес кое	2	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическ ая работа
28		18.03 21.03	16.00 16.25	Практичес кое	2	Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическ ая работа
29		25.03 28.03	16.00 16.25	Практичес кое	2	Решение задачи. Дни недели, времена года.	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическ ая работа
30	Апрель	01.04 04.04	16.00 16.25	Теоретиче ское с элементам и практичес ких заданий	2	Решение математической загадки.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
31		08.04 11.04	16.00 16.25	Практичес кое	2	Решение задач.	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическ ая работа
32		15.04 18.04	16.00 16.25	Практичес кое	2	Порядковый счет, решение математической задачи.	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическ ая работа
33		22.04 25.04	16.00 16.25	Практичес кое	2	Повторение.	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическ ая работа
34		29.04	16.00 16.25		1	Решение задач. Сравнение смежных чисел. Ориентировка на листе бумаги	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическ ая работа
35	Май	13.05 16.05	16.00 16.25	Теоретиче ское с элементам и практичес ких заданий	2	Решение задач, примеров.	ДОУ №254 Групповое помещение	Опрос
36		20.05 23.05	16.00 16.25	Практичес кое	2	Повторение.	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическ ая работа
37		27.05 30.05	16.00 16.25	Практичес кое	2	Повторение.	ДОУ №254 Групповое помещение	Практическ ая работа
<b>Итого по программе:</b>					72 ч.			

## Содержание программы.

месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание
Сентябрь 1 неделя	Занятие №1-2 Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.	<p><b>1.Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о числе и цифре 1;</li> <li>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;</li> <li>- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.</li> </ul> <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать цифру 1;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Знакомить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с пословицами, в которых упоминается число один;</li> <li>- названием первого осеннего месяца – сентябрь.</li> </ul> <p><b>Формировать</b> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Сентябрь 2 неделя	Занятие №3-4 Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	<p><b>1.Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о числе и цифре 2;</li> <li>- умение писать цифру 1;</li> <li>- отгадывать математические загадки;</li> <li>- записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;</li> <li>- Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;</li> <li>- со знаками «+», «-», учить писать эти знаки;</li> <li>- соотносить форму предмета с геометрической фигурой.</li> </ul> <p><b>Учить:</b> писать цифру 2.</p> <p><b>Формировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>
Сентябрь 3 неделя	Занятие №5-6 Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	<p><b>1.Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;</li> <li>- выкладывать квадрат из счетных палочек;</li> <li>- рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.</li> </ul> <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать цифру 3;</li> <li>-решать логическую задачу на установление закономерностей.</li> </ul> <p><b>Знакомить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с тетрадью в клетку;</li> <li>-с пословицами, в которых упоминается число 3.</li> </ul> <p><b>Формировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul>

		- навыки самоконтроля и самооценки
Сентябрь 4 неделя	Занятие №7-8 Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжатъ знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки
Октябрь 1 неделя	Занятие №9-10 Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия; <i>Закреплять</i> : - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <i>Знакомить</i> : - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <i>Формировать</i> : - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
Октябрь 2 неделя	Занятие №11-12 Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить</i> : - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. <i>Формировать</i> : - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
Октябрь 3 неделя	Занятие №13-14 Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , > , = . Квадрат, треугольник	Учить: - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку;



		<p><i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6.  <i>Знакомство</i> со знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>.  <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Октябрь 4 неделя	Занятие №15-16 Числа и цифры 4, 5, 6.	<p><i>Продолжать учить:</i>  - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;  - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  - решать логическую задачу на установление закономерностей;  - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  <i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа.  <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Ноябрь 1 неделя	Занятие №17-18 Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »	<p><i>Учить:</i>  -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;  -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации;  -писать цифру 0;  -дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  <i>Знакомить :</i>  - со знаком « - »;  - с цифрой 0</p>
Ноябрь 2 неделя	Занятие №19-20 Числа и цифры 0,4, 5, 6.	<p><i>Продолжать учить:</i>  -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними;  - находить различие в двух похожих рисунках;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>.  <i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.  <i>Закреплять:</i>  -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;  -навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Ноябрь 3 неделя	Занятие №21-22 Число и цифра 7. Часть и целое.	<p><i>Учить:</i>  -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  - писать цифру 7;  - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?;  - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник;  - рисовать прямоугольник в тетради в клетку;  - преобразовывать квадрат в другие геометрические</p>

		<p>фигуры путем складывания, разрезания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части;</li> <li>- решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить с цифрой 7.</i></p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Ноябрь 4 неделя	<p>Занятие №23-24</p> <p>Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.</p> <p>Состав числа 7.</p> <p>Дни недели.</p>	<p><i>Продолжать знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с цифрой 7;</li> <li>- составом числа 7 из двух меньших чисел;</li> <li>- пословицами, в которых упоминается число 7;</li> <li>- дни недели.</li> </ul> <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7.</p> <p><i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Декабрь 1 неделя	<p>Занятие №25-26</p> <p>Числа и цифры 1 – 8.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>- писать цифру 8;</li> <li>- правильно использовать и писать знаки + или - ;</li> <li>- решать логическую задачу.</li> </ul> <p><i>Знакомить :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с цифрой 8;</li> <li>- с названием месяца - декабрь.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Декабрь 2 неделя	<p>Занятие №27-28</p> <p>Порядковый счет.</p> <p>Состав числа 8.</p> <p>Деление предмета на 4 части.</p>	<p><i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;</li> <li>- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</li> <li>- Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- делить предмет на 2,4 части.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Декабрь 3 неделя	<p>Занятие №29-30</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Овал</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать примеры на сложение и вычитание;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</li> <li>- рисовать овалы в тетради в клетку;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Декабрь 4 неделя	<p>Занятие №31-32</p> <p>Знаки &lt; , &gt; ;</p> <p>порядковый счет.</p> <p>Промежуточные итоги освоения программы</p>	<p><i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками &lt; , &gt; .</p> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть геометрические фигуры в символических изображениях;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее</li> </ul>

		<p>самостоятельно;</p> <p>- правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте?</p> <p><i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Изготовление модуля</p>
<p>Январь 2 неделя</p>	<p>Занятие №33-34 Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывать математическую загадку;</li> <li>-писать цифру 9;</li> <li>- записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.);</li> <li>- решение с помощью цифр и математических знаков;</li> <li>- решать математическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с цифрой 9;</li> <li>-название месяца – январь;</li> <li>- названиями дней недели.</li> </ul> <p><i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>Занятие №35-36 Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?;</li> <li>- соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>- сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;</li> <li>- складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;</li> <li>-понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</li> <li>-учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>-решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>Занятие №37-38 Число и цифра 10. Трапеция.</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывать математическую загадку;</li> <li>-писать цифру 10;</li> <li>- выкладывать из счетных палочек трапецию;</li> <li>- рисовать трапецию в тетради в клетку;</li> <li>- находить различия в двух похожих рисунках;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с цифрой 10;</li> <li>-геометрической фигурой - трапецией.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<b>Месяц/</b>	<b>Тема,</b>	<b>Программное содержание</b>

неделя	литература	
Февраль 1 неделя	Занятие №39-40 Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий.	<p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение писать цифры от 1 до 10;</li> <li>-знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.</li> </ul> <p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать отношения между числами;</li> <li>-составлять число 10 из двух меньших чисел;</li> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Февраль 2 неделя	Занятие №41-42 Решение задач.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи, записывать решение;</li> <li>- отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;</li> <li>- пользоваться знаками + , - ;</li> <li>- рисовать в тетради в клетку кораблик;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомит</i> с название месяца - февраль.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Февраль 3 неделя	Занятие №43-44 Решение задач на сложение и вычитание.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;</li> <li>-решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul> <p>Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Февраль 4 неделя	Занятие №45-46 Решение примеров на сложение и вычитание.	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать примеры на сложение и вычитание;</li> <li>- Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел;</li> <li>- различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Март 1 неделя	Занятие №47-48 Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;</li> <li>-пользоваться знаками &lt; , &gt;;</li> <li>- решать логическую загадку на установление закономерностей.</li> </ul>

	< , >. Дни недели.	<i>Закреплять</i> знания о днях неделях. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Март 2 неделя	Занятие №49-50 Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	<i>Учить:</i> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с название месяца – март. <i>Закреплять:</i> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.
Март 3 неделя	Занятие №51-52 Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Способствовать</i> развитию глазомера.
Март 4 неделя	Занятие №53-54 Решение задачи. Дни недели, времена года.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. <i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?
Апрель 1 неделя	Занятие №55-56 Решение математической загадки.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Апрель 2 неделя	Занятие №57-58 Решение задач.	<i>Учить:</i> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление

		<p>соответствия;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Знакомит</i> с название месяца – апрель.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <p>-знания о первом месяце весны – марте;</p> <p>-о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Апрель 3 неделя	Занятие №59-60 Порядковый счет, решение математической задачи.	<p><i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета.</p> <p><i>Учить:</i></p> <p>- отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?;</p> <p>-рисовать лягушку в тетради в клетку;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <p>-умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;</p> <p>-умение ориентироваться относительно себя, другого лица.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Апрель 4 неделя	Занятие №61-62 Повторение.	<p><i>Закреплять:</i></p> <p>-навыки порядкового и количественного счета;</p> <p>-умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?</p> <p><i>Продолжать учить:</i></p> <p>-составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;</p> <p>-выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);</p> <p>- решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>- видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Апрель 5 неделя	Занятие №63-64 Решение задач. Сравнение смежных чисел. Ориентировка на листе бумаги	<p>учить решать математические задачи;</p> <p>записывать решение с помощью цифр, знаков и читать запись задачи;</p> <p>закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 10;</p> <p>совершенствовать навыки порядкового и количественного счета;</p> <p>учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;</p> <p>закрепить знания о геометрических фигурах;</p> <p>формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку;</p> <p>закреплять умение ориентироваться на плоскости листа;</p> <p>совершенствовать умение составлять фигуры из частей.</p>

		окужающим.
Май 1 неделя	Занятие №65-66 Решение задач, примеров.	-Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -Ознакомление с названием месяца - май -Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Май 2 неделя	Занятие №67-68 Повторение	Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах девяти, знание цифр в пределах девяти, умение ориентироваться в окружающем пространстве.
Май 3 неделя	Занятие №69-70 Повторение	-Упражнять умения детей сравнивать на глаз три предмета по высоте, находить предмет, равный условной мерке. -закрепить умение опосредованно сравнивать предметы по высоте, используя условную мерку. -упражнять в умении ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Май 4 неделя	Занятие №71-72 Повторение.	-Закрепить прямой и обратный счёт до 10; -продолжать учить детей решать логические задачи, соотносить количество предметов с цифрой, находить закономерность в изображении фигур; -закрепить знания детей о геометрических фигурах, умение сравнивать группы предметов по количеству. -развивать логическое мышление, творческое воображение, зрительную память, мелкую моторику развивать связную, выразительную речь детей, умение отвечать полными предложениями. Математический квест.

## Приложение №1

Диагностика на начало и конец года

ФИО ребенка	Умение сравнивать предметы, находить отличия.	Умение различать свойства предметов (форма, размер, материал)	Умение использовать счетные палочки	Умение проявлять интерес и творчество в заданиях на развитие логичес	Умение различать фигуры и использовать их в играх	Умение обнаружить логические связи и отражать их в связи	Умение классифицировать объединять предметы по определенным признакам	Умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги	Умение проявлять интерес и творчество в заданиях на развитие логичес
-------------	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

							КОГО МЫШЛЕН ИЯ										КОГО МЫШЛЕ НИЯ	
	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г	н/г	к/г	н/ г	к/ г	н /г	к/ г	н/ г	к/г	н/ г	к/ г	н/ г	к/ г